

Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE) – Teil 1

Name des Schülers: _____ Klasse: _____ Datum: _____

I. VERHALTEN

1	2	3	4	5	6	7	8
entspricht völlig Anf.			noch ausreichend				kommt nie vor

Verhalten außerhalb des Klassenraumes

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Erscheint täglich in der Schule | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 2. Erscheint morgens pünktlich in der Schule | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 3. Ist nach der Pause pünktlich in der Klasse | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 4. Verhält sich in der Pause friedlich | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 5. Befolgt die Anweisungen von Lehrkräften in der Pause | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 6. Bleibt während der Unterrichtszeit auf dem Schulgelände
(im verabredeten Bereich) | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 7. Hält sich an Absprachen und an allgemeine Regeln | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

Umgang mit Schulmaterial

- | | |
|---|-----------------|
| 8. Stifte, Hefte, Mappen, Bücher etc. sind vorhanden | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 9. Stifte, Hefte, Mappen, Bücher etc. werden sorgfältig behandelt | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 10. Hefte und Mappen sind beschriftet bzw. gekennzeichnet | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 11. Führt Hefte und Mappen sorgfältig (leserlich, vollständig) | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 12. Geht ordentlich mit den Sachen anderer um | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 13. Arbeitet nur mit den Dingen, die benutzt werden sollen | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 14. Findet benötigte Materialien schnell | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

Verhalten im Klassenraum

- | | |
|---|-----------------|
| 15. Nimmt von sich aus eine unterrichtsbezogene Haltung
zu Unterrichtsbeginn ein | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 16. Hält sich an Gesprächsregeln | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 17. Sitzt an seinem Platz, steht nur auf, wenn es unterrichtlich passt | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 18. Hält im Unterrichtsgespräch Blickkontakt und hört zu | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 19. Beteiligt sich aktiv an Unterrichtsgesprächen | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 20. Führt Arbeitsanweisungen aus | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 21. Verhält sich in Gestik, Mimik und Worten friedlich oder neutral gegenüber
anderen Schülern | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

Arbeitsverhalten (allgemein)

- | | |
|---|-----------------|
| 22. Versteht die Aufgabenstellung gut | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 23. Beginnt zügig mit der Arbeit | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 24. Liest schriftliche Aufgabenstellungen durch | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 25. Arbeitet durchgehend konzentriert | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 26. Beendet angefangene Aufgaben | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 27. Arbeitet mit angemessenem Tempo | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 28. Arbeitet mit angemessener Sorgfalt | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

Arbeitsverhalten (spezielle Aspekte)

- | | |
|--|-----------------|
| 29. Kontrolliert das eigene Arbeitsergebnis | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 30. Freut sich über ein gelungenes Arbeitsergebnis | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 31. Verbessert eigenständig Fehler bzw. bemüht sich um eine Fehlerkorrektur | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 32. Beherrscht Arbeitstechniken (z. B. Tabelle anlegen, farblich unterstreichen) | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

- | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. Erschließt sich eigenständig Unterrichtsinhalte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 34. Arbeitet gut mit anderen an einer Aufgabe in Partner- oder Gruppenarbeit | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 35. Zeigt Interesse an schulischen Aufgaben | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Sozialverhalten (allgemein)

- | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36. Verhält sich gegenüber Gleichaltrigen im Kontext (Spiel, Gespräch, Zusammenarbeit) angemessen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37. Verdeutlicht eigene Gefühle, Gedanken, Wünsche durch Worte, Gestik, Mimik | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 38. Entwickelt selbst soziale Initiative, regt Spiele, Gespräche an | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 39. Hört anderen im Gespräch zu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 40. Nimmt die Mimik, Gestik und Äußerungen anderer wahr und versteht deren Anliegen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41. Geht auf die Anliegen anderer ein | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42. Kommt friedlich mit anderen Kindern aus (unterhält sich, spielt, sagt, was es möchte, macht Kompromisse) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Sozialverhalten (spezielle Aspekte)

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43. Akzeptiert eine führende oder koordinierende Rolle anderer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 44. Reagiert bei kleinen Enttäuschungen (nicht drankommen, etwas noch mal machen zu müssen) passend | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 45. Toleriert eine andere Meinung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 46. Hat Ideen zur Konfliktlösung (wie z. B. sich abwechseln, etwas anderes machen) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 47. Löst Meinungsverschiedenheiten durch Gespräche, Kompromisse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48. Vertritt eigene Interessen in der Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 49. Versucht, sich mit fairen Mitteln durchzusetzen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Verhalten gegenüber Lehrkräften

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50. Spricht Lehrer angemessen an (bittet sie beispielsweise sachlich um Hilfe) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 51. Äußert eigene Meinung gegenüber einer Lehrkraft | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 52. Verhält sich freundlich und hilfsbereit gegenüber Lehrern | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 53. Arbeitet selbstständig, ohne Lehrkräfte unnötig anzusprechen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 54. Interagiert in der Klasse selbstständig, ohne Lehrkräfte unnötig anzusprechen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 55. Reagiert auf Ermahnungen und Hinweise vernünftig | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 56. Hört zu, wenn ein Lehrer mit ihm/ihr spricht | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Weitere bisher nicht erfasste zu fördernde Verhaltensaspekte (z. B. Kontakt zu den Mitschülern, soziale Ablehnung oder Ausgrenzung durch Mitschüler):

Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE) – Teil 2

Name des Schülers: _____ Klasse: _____ Datum: _____

II. Entwicklung

1	2	3	4	5	6	7	8
deutlich überdurchschnittlich			unterer Durchschnitt				nicht vorhanden

Kognition

- | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57. Merkt sich neue Informationen kurzfristig gut (gutes Kurzzeitgedächtnis) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 58. Merkt sich erarbeitete Inhalte, Lösungswege gut (gutes Langzeitgedächtnis) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 59. Erkennt Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Strukturen, Ordnungen) bei Dingen, Symbolen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 60. Erkennt logische Handlungsfolgen in Geschichten, Versuchen, Vorgangsbeschreibungen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 61. Überblickt mehrere Informationen in Geschichten, Sachaufgaben und zieht treffende Schlussfolgerungen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 62. Überlegt vor eigenen Handlungen, schätzt Folgen ab | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 63. Verfügt über ein umfassendes allgemeines Wissen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Sprache

- | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. Spricht deutlich (artikulierte) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 65. Versteht inhaltlich, was Gleichaltrige sagen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 66. Verfügt über einen umfassenden aktiven Wortschatz | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 67. Versteht inhaltlich, was Erwachsene sagen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 68. Spricht grammatikalisch richtig | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 69. Kann Gelesenes und Gehörtes verständlich in eigenen Worten wiedergeben | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 70. Versteht abstrakte Begriffe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Motorik und Wahrnehmung

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71. Hat geschickte Hände | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 72. Gute Auge-Hand-Koordination | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 73. Körperliche Kraft und Ausdauer (Kondition) sind gut entwickelt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 74. Bewegt sich koordiniert, sicher (gute Körperkontrolle, -koordination) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 75. Hört auch leise Geräusche und klangliche Unterschiede | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 76. Erkennt auch kleingedruckte Symbole (gute Sehstärke) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 77. Erkennt Formen, Gegenstände beispielsweise in Suchbildern gut (Figur-Grundunterscheidung) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Emotion

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78. Traut sich die Bewältigung neuer Aufgaben, von Klassenarbeiten etc. zu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 79. Geht gern zur Schule | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 80. Ist gern mit anderen Kindern zusammen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 81. Wirkt insgesamt fröhlich und ausgeglichen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 82. Kann Enttäuschungen vertragen (reagiert nicht übertrieben, wütend, trotzig) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 83. Besitzt Einfühlungsvermögen und ist mitfühlend | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 84. Fühlt sich mitverantwortlich für das, was in der Klasse passiert | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Selbstbild/-konzept, Interessen, Motivation

- | | |
|--|-----------------|
| 85. Schätzt eigene Leistung realistisch ein | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 86. Sieht den eigenen Anteil an Erfolgen realistisch, kennt seine Stärken | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 87. Sieht den eigenen Anteil an Misserfolgen realistisch, kennt seine Schwächen | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 88. Kennt eigene Wünsche, Interessen, Bedürfnisse | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 89. Hat Interesse an schulischen Aktivitäten | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 90. Hat Interessen im Freizeitbereich | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 91. Geht auf Veränderungen in Aufgabenstellungen, Abläufen, Bedingungen flexibel ein | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

Zusätzliche Einschätzung der Schulleistung

Aktueller Leistungsstand in den von Ihnen unterrichteten Fächern oder Lernbereichen des Anfangsunterrichts (beispielsweise Lesefertigkeit, bedeutungserfassendes Lesen, Rechenfertigkeit, Sachrechnen)

- | | |
|---------|-------------|
| 1 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 2 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 3 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 4 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 5 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 6 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 7 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 8 _____ | 1 2 3 4 5 6 |

Weitere bisher nicht erfasste zu fördernde Entwicklungsaspekte:

Nach Bedarf ausfüllen:

Anfertigung: <input type="checkbox"/> Erstanfertigung	<input type="checkbox"/> Folgeanfertigung	Schuljahr: _____
Geschlecht des Schülers: <input type="checkbox"/> weiblich	<input type="checkbox"/> männlich	geboren am: _____ Alter: _____
Ausfüllende Lehrkraft: _____		